

114-2 年度大專校院學生對於原住民族議題瞭解與回應調查問卷

親愛的同學您好：

教育部委託國立臺東大學辦理大專校院原住民族學生資源中心對原住民學生學習影響之探究計畫（第五期），為探究全民原教之實施與一般生對原住民族議題瞭解程度，請依照您實際狀況填寫本問卷。

本研究採匿名方式進行，所有取得資料僅作為學術研究使用，不另做其他用途，敬請放心填答。為感謝您作答，每位填答者可獲得 50 元禮券乙份，請您完成填寫後務必截圖留存，向學校原資中心領取。

國立臺東大學計畫團隊 敬上

【學生身分確認】

您的父親或母親其中一方是否具有原住民身分？

☐ (1) 是（選填“是”者，無需填寫此問卷）

☐ (2) 否

學生基本資料

一、性別：☐ (1) 男；☐ (2) 女

二、校名：_____

三、屬性：☐ (1) 一般大學；☐ (2) 科技大學；☐ (3) 專科學校

四、部別：

☐ (1) 大學日間部(含四技、二技)；☐ (2) 大學進修部(含在職專班)；

☐ (3) 專科日間部(含五專、二專)；☐ (4) 專科進修部(含在職專班)

五、學制班別：

☐ (1) 博士班；☐ (2) 碩士班；☐ (3) 學士班(含四技、二技)；

☐ (4) 五專(請四、五年級學生填答)☐ (5) 二專☐ (6) 多元培力專班

六、年級：☐ (1) 一；☐ (2) 二；☐ (3) 三；☐ (4) 四；☐ (5) 五；☐ (6) 六；☐ (7) 七

七、科系所屬領域：

☐ (1) 教育領域(教育學；幼兒師資教育；普通科目師資教育；專業科目師資教育)

☐ (2) 藝術及人文領域(視聽技術及媒體製作；時尚、室內設計及工業設計；美術；手工藝；音樂及表演藝術；宗教；歷史及考古學；哲學；外國語文學；本國語文學)

☐ (3) 社會科學、新聞學及圖書資訊領域(經濟學；政治學；心理學；社會學；其他社會及行為科學；新聞學及傳播相關；圖書館、資訊及檔案研究)

- ☐ (4) 商業、管理及法律領域(會計及稅務；金融、銀行業及保險；管理及行政；國際貿易、市場行銷及廣告；批發及零售；法律)
- ☐ (5) 自然科學、數學及統計領域(生物學；生物化學；環境科學；自然環境及野生動物；物理、化學及地球科學；數學及統計)
- ☐ (6) 資訊通訊科技領域(電腦運用；資料庫、網路設計及管理；軟體及應用開發與分析)
- ☐ (7) 工程、製造及營建領域(化學工程及製程；環境保護科技；電力及能源；電機與電子工程；機械工程；機動車輛、船舶及飛機；製造及加工；建築及營建)
- ☐ (8) 農業、林業、漁業及獸醫領域(農作物及畜牧生產；園藝；林業；漁業；獸醫)
- ☐ (9) 醫藥衛生及社會福利領域(牙醫；醫學；護理及助產；醫學技術及檢驗；治療及復健；藥學公共；傳統醫學、輔助醫學及治療；老年人及失能成人照顧；兒童及青少年照顧服務；社會工作)
- ☐ (10) 服務領域(家政服務；美髮美容服務；旅館及餐飲；運動；旅遊觀光及休閒；職業衛生；安全服務；運輸服務)
- ☐ (11) 其他：_____

八、上學期成績總平均：☐ (1) 81-100 分；☐ (2) 61-80 分；☐ (3) 41-60 分；☐ (4) 40 分以下。

九、通常與家人交談的語言(複選)：☐ (1) 國語；☐ (2) 台語；☐ (3) 客語；☐ (4) 其他：_____

十、我對於原住民族的認識主要來自哪裡？(複選)

- ☐ (1) 學校教科書、必修、選修或通識課程；☐ (2) 自己生活中的體驗(含通訊軟體)；
☐ (3) 班上同學、朋友；☐ (4) 聽親友敘述；☐ (5) 報章雜誌、文獻；
☐ (6) 電視、電影、新聞媒體；☐ (7) 原資中心辦理的講座或活動；☐ (8) 其他：_____

十一、我有不同身分別的朋友(如：閩南人、客家人、外省人、新住民、原住民等)。

☐ (1) 是

☐ (2) 否

十二、我有不同身分別的親戚(如：閩南人、客家人、外省人、新住民、原住民等)。

☐ (1) 是

☐ (2) 否

題 目 內 容	非常 不同意	不同意	同意	非常 同意
壹、多元文化與認同				
1. 與我不同身分別的人曾讓我感覺到不舒服。	1	2	3	4
2. 我認同自己的文化。	1	2	3	4
3. 我認同多元的民族文化。	1	2	3	4
4. 我認同臺灣是個多元文化的社會。	1	2	3	4
貳、原住民族語與原住民族文化				
5. 我經常參加原住民族相關活動及課程，包含校內、校外。	1	2	3	4
6. 我瞭解原住民族文化。	1	2	3	4
7. 我認同原住民族傳統文化和思想是值得推廣。	1	2	3	4
8. 我喜歡了解不同族群的語言和文化。	1	2	3	4
9. 我認同原住民族的應積極保存各族語言及文化。	1	2	3	4
參、原住民族轉型正義				
名詞解釋： ● 轉型正義： 是針對「過去政權以不正義或不正當之手段，侵害人民權利之行為」所進行之調查真相、賠償損害、追究責任、促進和解等系統性行為。 ● 原住民族轉型正義： 包含「威權時期的轉型正義」及「原住民族的歷史正義」。				
10. 我瞭解原住民族轉型正義（如：原住民族權利恢復、原住民族補償措施）。	1	2	3	4
11. 我支持學校成立原住民族學生資源中心。	1	2	3	4
12. 我認同原住民族的歲時祭儀為國定民俗節日讓原住民族享有放假舉行特殊祭儀以延續文化。	1	2	3	4
13. 我認為原住民身分擁有太多的權利和地位。	1	2	3	4
14. 我瞭解入學加分優待除了原住民學生外，還包含身心障礙生、蒙藏生、僑生、退伍軍人、政府派赴國外工作人員子女、境外優秀科學技術人才子女。	1	2	3	4
15. 我認為原住民的升學保障制度是公平的。	1	2	3	4
16. 我認為原住民升學保障制度可以保障原住民教育權利。	1	2	3	4
17. 我認同學校開辦原住民族語言文化課程。	1	2	3	4
18. 我認同通過原住民族語言能力認證測驗的原住民學生可以得到更多的優待。	1	2	3	4
19. 我認為原住民升學保障制度能帶給原住民改變生活機會。	1	2	3	4
20. 我認同原住民族傳統文化與現行法制文化不盡相同（如：傳統祭儀、生活、飲食、醫藥、宗教習慣等）。	1	2	3	4

題 目 內 容	非常 不同意	不同意	同意	非常 同意
肆、全民原教與友善校園				
名詞解釋： ● 隱微歧視：隱藏在主流社會中，可能出於無心、不自知的歧視言語，這些源自於對特定族群的刻板印象、躲在善意背後的歧視。 ● 全民原教：國民教育階段落實原住民族議題相關學習內容教學，推動各機關、公營事業機關人員及社會人士之原住民族及多元文化教育，引導學生、教師、公務人員及社會大眾認識與尊重原住民族，以營造族群平等的社會環境。				
21. 我會參加原住民族的知識課程與文化活動。	1	2	3	4
22. 我認為學校課程教材應納入原住民族歷史、文化及價值觀。	1	2	3	4
23. 有機會我想要認識原住民族文化。	1	2	3	4
24. 有機會我想要去原住民族部落參訪。	1	2	3	4
25. 有機會我想參加原住民族社團。	1	2	3	4
26. 我認為學校的教職員工有認識原住民族文化的機會。	1	2	3	4
27. 我認為原住民部落都是落後的。	1	2	3	4
28. 我認為原住民具有特定的特質（如：很會唱歌、說族語、愛喝酒、擅長運動）。	1	2	3	4
29. 我認為原住民族的文化是透過族群歌謠及舞蹈展現的。	1	2	3	4
30. 我認為原住民具有特定的樣貌（如：深膚色、五官輪廓深邃）。	1	2	3	4
31. 我認為原住民同學是聰明的。	1	2	3	4
32. 我和原住民相處會感到喜悅。	1	2	3	4
33. 我喜歡原住民。	1	2	3	4
34. 分組作業時，我喜歡跟原住民同學同一組。	1	2	3	4
35. 遇到生活的困擾，我會和原住民同學談心。	1	2	3	4
36. 我經常和原住民同學約出去玩。	1	2	3	4
37. 我認為原住民同學注重守時。	1	2	3	4
38. 我願意和原住民同學分享心情與感覺。	1	2	3	4
39. 我認為原住民同學是勤勞的。	1	2	3	4
40. 我認為原住民同學的能力和原住民的同學是一樣的。	1	2	3	4
41. 我認為大眾對原住民族的包容尚待改進。	1	2	3	4