

110學年度國立高雄師範大學師資培育與就業輔導處

《新課綱實務課程》教案比賽評分表

第 1 組

111.01.06

學生姓名：陳子璇、伍政緯、段欣余、陳映彤

作品名稱：童年萬花筒

教案設計	教案設計評分	實地簡報	實地簡報評分
設計理念 10%		簡報版面 10%	
教學內容 30%		簡報內容 30%	
教學活動 25%		團隊精神 25%	
學習評量 25%		口語表達 25%	
參考資料 10%		時間掌握 10%	
合計			
建議與評語	1. 學習的核心概念及預期成效是什麼？觀察力、想像力、文字白的技巧？ 2. 不插電與插電遊戲設計有創意能作橫向聯想否 3. 新語創作是否適合放這課次？		

110學年度國立高雄師範大學師資培育與就業輔導處

《新課綱實務課程》教案比賽評分表

第 2 組

111.01.06

學生姓名：陳柏宏、戴萬順、黃啟洋、張毓珊、劉心予、吳昇洧

作品名稱：以醜呆為美，以豬八戒為例

教案設計	教案設計評分	實地簡報	實地簡報評分
設計理念 10%		簡報版面 10%	
教學內容 30%		簡報內容 30%	
教學活動 25%		團隊精神 25%	
學習評量 25%		口語表達 25%	
參考資料 10%		時間掌握 10%	
合計			
建議與評語	前三節課多為提問式教學，實際上學生要進行什麼議題的討論，宜有更明確的設計。 評分標準要更明確、具體。		

110學年度國立高雄師範大學師資培育與就業輔導處

《新課綱實務課程》教案比賽評分表

第 3 組

111.01.06

學生姓名：林文耀、林子為、朱育瑋、嚴景俐

作品名稱：地理與人文社會科學研究-留蓮忘返：花蓮在地觀光資源之推廣

教案設計	教案設計評分	實地簡報	實地簡報評分
設計理念 10%		簡報版面 10%	
教學內容 30%		簡報內容 30%	
教學活動 25%		團隊精神 25%	
學習評量 25%		口語表達 25%	
參考資料 10%		時間掌握 10%	
合計			
建議與評語	1. 評分規準設計清楚，學思有跡可循。 2. 能提供搜尋資料庫，引導上。面問多元。		

110學年度國立高雄師範大學師資培育與就業輔導處

《新課綱實務課程》教案比賽評分表

第 4 組

111.01.06

學生姓名：黃豐裕、雲子恬、郭毓瑄、薛郁嫻、吳虹欣、黃語馨

作品名稱：情理翹翹板-「證」視「愛」情

教案設計	教案設計評分	實地簡報	實地簡報評分
設計理念 10%		簡報版面 10%	
教學內容 30%		簡報內容 30%	
教學活動 25%		團隊精神 25%	
學習評量 25%		口語表達 25%	
參考資料 10%		時間掌握 10%	
合計			
建議與評語	1. 架構圖設計邏輯清楚， 2. 學習任務指派、提問有層次 3. 以終為始的設計理念佳， 活動設計能吸收學生學習程度。		

110學年度國立高雄師範大學師資培育與就業輔導處

《新課綱實務課程》教案比賽評分表

第 5 組

111.01.06

學生姓名：羅苡佑

作品名稱：食 How 食 Why—我的抗疫「心食代」

教案設計	教案設計評分	實地簡報	實地簡報評分
設計理念 10%		簡報版面 10%	
教學內容 30%		簡報內容 30%	
教學活動 25%		團隊精神 25%	
學習評量 25%		口語表達 25%	
參考資料 10%		時間掌握 10%	
合計			
建議與評語	1. 運用Jamboard進行錄上互動, 即時回饋. 2. 從生活實際情境引導出正念, 3. 做法具體可行.		

110學年度國立高雄師範大學師資培育與就業輔導處

《新課綱實務課程》教案比賽評分表

第 6 組

111.01.06

學生姓名：史恩瑜

作品名稱：「溝」住你的心，溫暖擁「抵家」

教案設計	教案設計評分	實地簡報	實地簡報評分
設計理念 10%		簡報版面 10%	
教學內容 30%		簡報內容 30%	
教學活動 25%		團隊精神 25%	
學習評量 25%		口語表達 25%	
參考資料 10%		時間掌握 10%	
合計			
建議與評語	1. 示範清楚，學生能在引導下學習不同語言的影響力。 2. 從提問、思考、演示，具體		

110學年度國立高雄師範大學師資培育與就業輔導處

《新課綱實務課程》教案比賽評分表

第 7 組

111.01.06

學生姓名：呂若慈、江晏淳、張顯儒、陳映竹

作品名稱：元夢方程式，由你式一次一數學領域素養導向教學設計教案

教案設計	教案設計評分	實地簡報	實地簡報評分
設計理念 10%		簡報版面 10%	
教學內容 30%		簡報內容 30%	
教學活動 25%		團隊精神 25%	
學習評量 25%		口語表達 25%	
參考資料 10%		時間掌握 10%	
合計			
建議與評語	1. 從問題情境出發，異質性分組 學習單設計可見用心。 2. 遊戲化、問問式學習，		

110學年度國立高雄師範大學師資培育與就業輔導處

《新課綱實務課程》教案比賽評分表

第 8 組

111.01.06

學生姓名：涂怡婷、石伯華、林曉琳、黃傳鈞

作品名稱：網路人際對對碰

教案設計	教案設計評分	實地簡報	實地簡報評分
設計理念 10%		簡報版面 10%	
教學內容 30%		簡報內容 30%	
教學活動 25%		團隊精神 25%	
學習評量 25%		口語表達 25%	
參考資料 10%		時間掌握 10%	
合計			
建議與評語	1. 法令相關規範多,可透過遊戲設計讓學生更清楚規範界限、罰費,面對衝突情境如何解決。 2. 教學流程可以更具體,處理細節。		

110學年度國立高雄師範大學師資培育與就業輔導處

《新課綱實務課程》教案比賽評分表

第 9 組

111.01.06

學生姓名：謝祐宣、盧欣晨、陳信博、李昱德、張玉君

作品名稱：患難羽共

教案設計	教案設計評分	實地簡報	實地簡報評分
設計理念 10%		簡報版面 10%	
教學內容 30%		簡報內容 30%	
教學活動 25%		團隊精神 25%	
學習評量 25%		口語表達 25%	
參考資料 10%		時間掌握 10%	
合計			
建議與評語	1. 體育、科技領域本身教學步驟清楚，其中的聊語、核心概念再釐清。 2. 評量指標可以跨域整合		

110學年度國立高雄師範大學師資培育與就業輔導處

《新課綱實務課程》教案比賽評分表

第 10 組

111.01.06

學生姓名：陳鈺泯

作品名稱：伴我成長的那「片」記憶

教案設計	教案設計評分	實地簡報	實地簡報評分
設計理念 10%		簡報版面 10%	
教學內容 30%		簡報內容 30%	
教學活動 25%		團隊精神 25%	
學習評量 25%		口語表達 25%	
參考資料 10%		時間掌握 10%	
合計			
建議與評語	1. OTID 與 ORID 的差異性? 2. 提問設計層次清楚。 3. 學生學習任務的評量指標?		

110學年度國立高雄師範大學師資培育與就業輔導處

《新課綱實務課程》教案比賽評分表

第 11 組

111.01.06

學生姓名：劉時豪、邱麗珠、賴亦璇、范師齊、林宣皓

作品名稱：紙船印象

教案設計	教案設計評分	實地簡報	實地簡報評分
設計理念 10%		簡報版面 10%	
教學內容 30%		簡報內容 30%	
教學活動 25%		團隊精神 25%	
學習評量 25%		口語表達 25%	
參考資料 10%		時間掌握 10%	
合計			
建議與評語	1. 學習單設計脈絡清楚, 可以用結構圖統整核心概念. 2. 地理科知識聯結可以更具體完整, 思考→適切性?		

110學年度國立高雄師範大學師資培育與就業輔導處

《新課綱實務課程》教案比賽評分表

第 12 組

111.01.06

學生姓名：張晏蓉

作品名稱：灰濛濛的天空 白亮亮的口罩

教案設計	教案設計評分	實地簡報	實地簡報評分
設計理念 10%		簡報版面 10%	
教學內容 30%		簡報內容 30%	
教學活動 25%		團隊精神 25%	
學習評量 25%		口語表達 25%	
參考資料 10%		時間掌握 10%	
合計			
建議與評語	1. 從知識聯結到地圖「 <u>河</u> 托邦地圖」，能作生活議題反思。 2. 從貴作中修正省思。 探究因果聯結效果佳。 3. 知識建構較多。		

110學年度國立高雄師範大學師資培育與就業輔導處

《新課綱實務課程》教案比賽評分表

第 13 組

111.01.06

學生姓名：陳柏文、謝嘉全、呂秋蘭、張月珠、廖芙亞

作品名稱：台灣這麼「大」！

教案設計	教案設計評分	實地簡報	實地簡報評分
設計理念 10%		簡報版面 10%	
教學內容 30%		簡報內容 30%	
教學活動 25%		團隊精神 25%	
學習評量 25%		口語表達 25%	
參考資料 10%		時間掌握 10%	
合計			
建議與評語	1. 題目設計宜更聚焦→原民、客家文化。 2. 情境融入的走讀課程，除了口語表達外也有圖表繪製，同一堂可以有更高層次的學習力。		

110學年度國立高雄師範大學師資培育與就業輔導處

《新課綱實務課程》教案比賽評分表

第 14 組

111.01.06

學生姓名：高雯雯、黃慈雯、陳柏安、林怡誼、陳宜真、洪婕語

作品名稱：Why?寵物變"怪"了?

教案設計	教案設計評分	實地簡報	實地簡報評分
設計理念 10%		簡報版面 10%	
教學內容 30%		簡報內容 30%	
教學活動 25%		團隊精神 25%	
學習評量 25%		口語表達 25%	
參考資料 10%		時間掌握 10%	
合計			
建議與評語	人生物海報、英文繪本，串列寵物飼養的注意事項，知識-情感-問題解決，橫向聯結各位。		

110學年度國立高雄師範大學師資培育與就業輔導處

《新課綱實務課程》教案比賽評分表

第 15 組

111.01.06

學生姓名：張瀧文

作品名稱：食不到的雞子

教案設計	教案設計評分	實地簡報	實地簡報評分
設計理念 10%		簡報版面 10%	
教學內容 30%		簡報內容 30%	
教學活動 25%		團隊精神 25%	
學習評量 25%		口語表達 25%	
參考資料 10%		時間掌握 10%	
合計			
建議與評語	1. 媒體識讀的重點、技巧是什麼？可以作其他材料的延伸，而不只是「多元視角」。 2. 思辨的議題內涵為何？ 可以多舉一些實例，讓學生有依循。		

110學年度國立高雄師範大學師資培育與就業輔導處

《新課綱實務課程》教案比賽評分表

第 16 組

111.01.06

學生姓名：高振嘉、許雅惠、溫偉忠、王貝云、蘇凱琳

作品名稱：求職不甥(ㄋㄣˇ)

教案設計	教案設計評分	實地簡報	實地簡報評分
設計理念 10%		簡報版面 10%	
教學內容 30%		簡報內容 30%	
教學活動 25%		團隊精神 25%	
學習評量 25%		口語表達 25%	
參考資料 10%		時間掌握 10%	
合計			
建議與評語	1、以小組討論、正反方辯論的方式 有助概念釐清。 2、評量方式多元，如何深入職涯？		